

Emotieregulatieproblemen en zelfbeschadigend gedrag bij adolescenten en jong-volwassenen



Docent: I. Van Kuilenburg

Inhoud:

Cursisten leren om emotieregulatieproblemen bij adolescenten en jongvolwassenen beter in kaart te brengen door middel van gedragstherapeutische technieken en een passend, op maat gemaakt behandelplan (CGT) op te stellen. Ook wordt geoefend met het toepassen van specifieke CGT-interventies bij emotieregulatieproblemen en zelfbeschadigend gedrag. Er gaat gerichte aandacht uit naar toepassing van de technieken bij adolescenten en jongvolwassenen (12-21 jaar).

Doelgroep:

Aan deze cursus kan worden deelgenomen als je meer kennis en ervaring wilt opdoen in het werken met emotieregulatieproblematiek vanuit een cognitief gedragstherapeutisch kader.

De cursist is bedoeld voor (GZ-)psychologen, orthopedagoog-generalisten (NVO/SKJ), psychotherapeuten en psychiaters die werkzaam zijn in de jeugd-GGZ en die bekend zijn met de basis van de cognitieve gedragstherapie.

Voorwaarden;

-Tenminste de basis cursus (VGCT) hebben afgerond.

- Per cursusgroep mag een beperkt aantal HBO-ers en basispsychologen (niet i.o.) deelnemen, indien zij kunnen aantonen voldoende kennis en ervaring te hebben met cognitieve gedragstherapie (bijv. registratie als cognitief gedragstherapeutisch werker VGCT), en met BIG-geregistreerde cognitief gedragstherapeuten (VGCT) samenwerken, supervisie en intervisie ontvangen. De hoofddocent beoordeelt vóór de cursus of de HBO-er of basispsycholoog voldoet aan deze voorwaarden.

Werkwijze:

De nadruk binnen de cursus ligt, naast kennisoverdracht, vooral op het toepassen van gedragstherapeutische technieken bij emotieregulatieproblemen, door middel van rollenspellen, oefening met eigen casuïstiek, demonstratie en video materiaal. De huiswerkopdrachten zijn praktisch van aard, gericht op toepassing van het geleerde bij eigen casuïstiek van cursisten.

Na afloop van de cursus:

-Heeft de cursist ervaring met de cognitief gedragstherapeutische manier van denken bij emotieregulatieproblemen;

-Kan de cursist biologische, psychologische en leertheoretische verklaringen voor het ontstaan van emotieregulatieproblemen en zelfbeschadigend gedrag benoemen;

-Kan de cursist cognitieve gedragstherapeutische analyse (m.b.v. functie- en betekenisanalyse, ketenanalyse, holistische theorie) uitvoeren bij kinderen, jongeren en jongvolwassenen met emotieregulatieproblematiek;

-Kan de cursist op grond van gedragstherapeutische diagnostiek en hulpvragen interventies selecteren om tot een individueel behandelplan te komen;

-Heeft de cursist kennis van stabilisatiemethoden bij emotieregulatieproblemen

-Kan de cursist verschillende CGT-technieken toepassen bij kinderen en jongeren met emotieregulatieproblemen en/of zelfbeschadigend gedrag;

-Kan de cursist een adequate werkrelatie opzetten en onderhouden en waar nodig het gezinssysteem daarbij betrekken.

Wijze van toetsing:

Van de cursist wordt een actieve deelname en inbreng van eigen casuïstiek verwacht.

Praktijkopdracht: casusbeschrijving van gedragstherapeutische diagnostiek (FA, BA, HT, topografische analyse) en selectie interventie(s). Beschrijving van de uitvoering van een interventie bij eigen cliënt en korte reflectie (max. 3 A4). De docent beoordeelt de casus en bij een voldoende beoordeling komt de cursist in aanmerking voor het certificaat.